

R.E.G.I.S.

Rete Educazionale per una Governance Innovativa Scolastica



**ISTITUTO
COMPrensIVO
ARCISATE**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
BISUSCHIO**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
CANTELLO**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
INDUNO OLONA**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
MALNATE**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
PORTO CERESIO**



**ISTITUTO
COMPrensIVO
VIGGIÙ**

LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Definizione descrittori per gli apprendimenti, per I.R.C. e criteri per la valutazione del comportamento

PREMESSA

Il Decreto legislativo n. 62/2017 e la Nota Integrativa n. 1865 del 10 Ottobre 2017, a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Tali decreti, attuativi della Legge n. 107/2015, affidano ad ogni Collegio Docenti la responsabilità di definire dei descrittori sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che siano di facile accessibilità e trasparenti per le famiglie.

I descrittori degli apprendimenti si accompagneranno al tradizionale voto numerico, per meglio definirlo relativamente a conoscenze e abilità.

Non è possibile tuttavia limitare la valutazione di un alunno ad una mera media matematica di saperi, poiché la valutazione si configura come un processo che ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatore	Illustrazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti disciplinari appresi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione e rielaborazione delle conoscenze
Linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di un linguaggio disciplinare specifico

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPRESSI IN DECIMI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE		
10	Conoscenze	Ha una conoscenza completa, approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo originale e analitico operando collegamenti efficaci .
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato.
9	Conoscenze	Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo personale operando collegamenti pertinenti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato.
8	Conoscenze	Ha una conoscenza completa dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica in modo corretto e autonomo le conoscenze in diversi contesti; le rielabora operando collegamenti adeguati.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato.

7	Conoscenze	Ha una conoscenza globalmente corretta dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica correttamente le conoscenze in contesti simili e opera semplici collegamenti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio sostanzialmente appropriato, utilizzando un lessico adeguato all'intenzione comunicativa.
6	Conoscenze	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende globalmente e applica le conoscenze in modo mnemonico in contesti noti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio semplice, utilizzando un lessico di base e talvolta ripetitivo.
5 (scuola Primaria)	Conoscenze	Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende ed applica in modo incerto le conoscenze.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio impreciso, utilizzando un lessico spesso carente.
4 (scuola Secondaria)	Conoscenze	Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle conoscenze.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio stentato, utilizzando un lessico poco pertinente.

Indicatori per la valutazione della RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

<ul style="list-style-type: none">• Conosce espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta ed apprezza i valori etici e religiosi nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

Tabella di corrispondenza tra giudizio sintetico -indicatori

Ottimo	<ul style="list-style-type: none">• Ha una conoscenza approfondita di espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica ed opera efficaci collegamenti disciplinari• Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le proposte• È aperto al dialogo educativo; rispetta le idee; riflette sugli argomenti in modo critico
Distinto	<ul style="list-style-type: none">• Ha piena conoscenza di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa con motivazione alle differenti proposte• Utilizza un linguaggio preciso; è disponibile al confronto e al dialogo
Buono	<ul style="list-style-type: none">• Rivela conoscenze adeguate di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa spontaneamente e con pertinenza alle proposte• Si impegna per dare il proprio contributo nei dialoghi e nei confronti
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Conosce con sufficiente precisione espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa saltuariamente alle attività in classe• È disponibile al dialogo e al confronto, se stimolato; si adegua alle idee degli altri.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo molto superficiale espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica• Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto dei valori etici• Non partecipa alle attività e non dialoga sugli argomenti presentati

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLO DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre ha cura e rispetto di sé; comprende a fatica l'uso adeguato di materiali, risorse, strumenti propri e comuni. • Va sollecitato al rispetto dei compagni e del personale scolastico. • Fatica a rispettare le regole stabilite per ogni spazio della scuola; va guidato ad acquisire consapevolezza verso l'ambiente come bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente ha cura e rispetto di sé; utilizza con sufficiente riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. • Di solito rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti generalmente adeguati. • Non sempre si adegua alle regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e quasi sempre lo rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita; utilizza correttamente materiali, risorse, strumenti propri e comuni. • Rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti corretti. • Rispetta le regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e ne ha cura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sempre cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e consapevole stile di vita; utilizza con riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. • Rispetta in ogni situazione i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili. • Rispetta sempre le regole stabilite per ogni spazio della scuola; è consapevole che l'ambiente è un bene comune e si impegna per salvaguardarlo.

<p>Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si mostra poco collaborativo e disponibile verso i compagni. • Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante e ad essere rispettoso nei suoi confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella maggior parte dei casi instaura relazioni positive con i compagni. • Riconosce il ruolo dell'insegnante, rapportandosi in modo generalmente corretto, a volte su sollecitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura relazioni positive con i compagni. • Riconosce il ruolo dell'insegnante; collabora spontaneamente relazionandosi con atteggiamenti di rispetto e fiducia. 	<ul style="list-style-type: none"> • In ogni situazione instaura rapporti collaborativi con i compagni esercitando un ruolo propositivo. • È consapevole del ruolo dell'insegnante; collabora fattivamente relazionandosi con atteggiamenti di stima e fiducia.
<p>Agire in modo consapevole e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla vita scolastica selettivamente e a volte su sollecitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla vita scolastica in modo attivo, interessato e abbastanza responsabilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla vita scolastica apportando un contributo costruttivo, personale, cooperativo e responsabile.
<p>Essere autonomi nella gestione di sé e del proprio lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Va stimolato a svolgere lavori e attività assegnati; è poco disponibile a seguire le indicazioni dei docenti. • E' spesso sprovvisto degli strumenti operativi per eseguire il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge in modo saltuario lavori e attività assegnati. • Utilizza su indicazione gli strumenti operativi per eseguire il proprio compito; fatica a trovare soluzioni adeguate in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge con regolarità lavori e attività assegnati • Utilizza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni corrette usando conoscenze e abilità acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge con regolarità, cura e precisione qualsiasi lavoro e attività assegnati. • Utilizza con consapevolezza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni efficaci e personali mettendo in gioco le proprie conoscenze e abilità.